

REFERENCIAL (ÁREA B): Literacia dos média**NÍVEL DE ENSINO:** 3º ciclo**ATIVIDADE:** Apresento-me online**ENQUADRAMENTO:** Atividade desenvolvida em articulação com a disciplina de Inglês**ESCOLA:** EB 2,3 de Celeirós**TURMA:** 8º e 9º anos**DOCENTES:** Professora de Inglês**PB:** Teresa Pinto

Aprendizagens associadas ao trabalho da biblioteca escolar	Conhecimentos/Capacidades <ul style="list-style-type: none">- Conhece e caracteriza diferentes média.- Percebe como os média informam e formam opinião.- Usa os média, ferramentas digitais e ambientes sociais de partilha para criar e comunicar ideias, com rigor e eficácia, e para interagir com diferentes audiências.- Conhece e identifica normas éticas e procedimentos associados à utilização dos média e comunicação online.
	Atitudes e valores <ul style="list-style-type: none">- Manifesta comportamentos de responsabilidade no uso dos média.- Demonstra sentido crítico como consumidor e produtor de notícia/informação dos média.- Revela imaginação e criatividade no uso dos média.
Conteúdos curriculares	<ul style="list-style-type: none">- "The Media Revolution"- Digital and social media./ Addictions
Objetivos da atividade	<ul style="list-style-type: none">- Ouvir e ver apresentações de pessoas nos media.- Tomar consciência dos perigos da exposição de informações pessoais na Internet.- Desenvolver a interação oral (Speaking)- Emitir opinião sobre o tema.- Ler, selecionar e identificar ideias chave.- Desenvolver o espírito crítico.

Estratégias/ tarefas	<p>Desenvolvimento:</p> <p>1ª fase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do projeto e respetivos objetivos, aos alunos, pela professora de Inglês. - Sessão formativa sobre normas /éticas/procedimentos de segurança, associados à utilização dos média e à comunicação online, orientadas pela professora bibliotecária em colaboração com a professora de Inglês. - Visualização do vídeo “Everyone knows you online” (Sinopse), seguido de debate de ideias. Produção de um texto síntese. <p>2ª fase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeção do documento informativo “Internet Security” (perigos da partilha de informação na internet e cyberbullying). - Leitura, análise e tradução, com recurso ao dicionário bilingue digital e registo do vocabulário essencial no caderno diário. - Elaboração de slogans com base nas mensagens explicitadas no documento. - Exploração da ferramenta digital Voki e criação de um avatar modelo com registo de uma breve mensagem sobre o tema. <p>3ª fase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação dos Voki; seleção das mensagens mais sugestivas e respetivos avatares. <p><i>Exemplo do Avatar de um aluno</i></p> <p>http://www.voki.com/pickup.php?scid=12504406&height=267&width=200</p> <p>4ª fase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gravação do vídeo com frases produzidas pelos alunos alusivos ao tema “Internet dangers.”/ “Perigos da Internet”. - Gravação dos textos áudio - Cada aluno lê um pequeno texto, acentuando a mensagem final. - Realização de um Quiz interativo elaborado com a ferramenta digital Hotpotatoes. <p>Nota: A visualização e audição dos trabalhos produzidos permitiram melhorar o ritmo, a pronúncia e fluência na língua inglesa.</p>
Duração	5 Blocos de 90 minutos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeos - Ferramentas digitais: Avatar; Voki; Hotpotatoes - Documento informativo “Internet Security” - Telemóveis (para gravar o vídeo) - Computadores - Projetor - Questionário online
Avaliação	<p>Indicadores de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação crítica na discussão - Grau de aplicação dos conhecimentos de Língua Estrangeira I - Interesse e empenho na execução das tarefas - Qualidade dos trabalhos apresentados. <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos produzidos: criação dos Voki; gravação do vídeo; gravação áudio; Quiz online; - Apresentação dos trabalhos. - Registos de observação.

A coordenadora,

Teresa Pinto